

# Daltonschool Katwijk i.o.

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom op Daltonschool Katwijk!

In deze schoolgids leest u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken en willen wij laten zien wat u kunt verwachten van Daltonschool Katwijk. De schoolgids is een manier om ouders, verzorgers en andere betrokkenen te informeren over onze school. Daltonschool Katwijk i.o. is een kleurrijke school met een grote diversiteit aan culturen. Een school in ontwikkeling, zo zijn we een Daltonschool in oprichting en zijn we sinds begin 2024 onderdeel van een IKC+ (integraal kindcentrum met sportvoorziening).

In deze schoolgids wordt praktische informatie beschreven zoals algemene gegevens, schooltijden, vakanties, overige vrije dagen en opvang. Ook vindt u hier informatie over ziekmelden van uw kind, verlofaanvragen en de klachtenregeling.

Tevens beschrijven we in de schoolgids de manier waarop het onderwijs georganiseerd is en de onderwijsinhoudelijke keuzes die gemaakt zijn. Tevens kunt u hier vinden hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakgebieden, over welke specialisten Daltonschool Katwijk beschikt en over welke ondersteuning de school kan bieden.

Belangrijke aspecten zijn het welbevinden van onze leerlingen, hun sociaal-emotionele ontwikkeling en ook de opbrengsten van ons onderwijs.

Ouderbetrokkenheid is de basis voor een goede samenwerking. Een goede samenwerking is in het belang van het onderwijs en dus de ontwikkeling van de leerlingen. Hoe dat vorm en inhoud krijgt, leest u in deze schoolgids.

Communicatie is belangrijk om met elkaar in verbinding te zijn en dat we doen we bij voorkeur persoonlijk. Zo staat er altijd iemand op het schoolplein, zijn het team en directie zeer toegankelijk voor een kleine mededeling of het maken van een afspraak.

U bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Katwijk,

Loes Maaijen en Marjolijn Passchier

*Directie*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Daltonschool Katwijk i.o.  
Van Lierestraat 8  
2221SC Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 0714082550  
🌐 <http://www.daltonschoolkatwijk.nl>  
✉ [directie@daltonschoolkatwijk.nl](mailto:directie@daltonschoolkatwijk.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes Maaijen & Marjolijn Passchier	<a href="mailto:directie@daltonschoolkatwijk.nl">directie@daltonschoolkatwijk.nl</a>

Daltonschool Katwijk beschikt over een duo-directie.

## Schoolbestuur

**Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek**  
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2960  
🌐 <http://www.obodb.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek



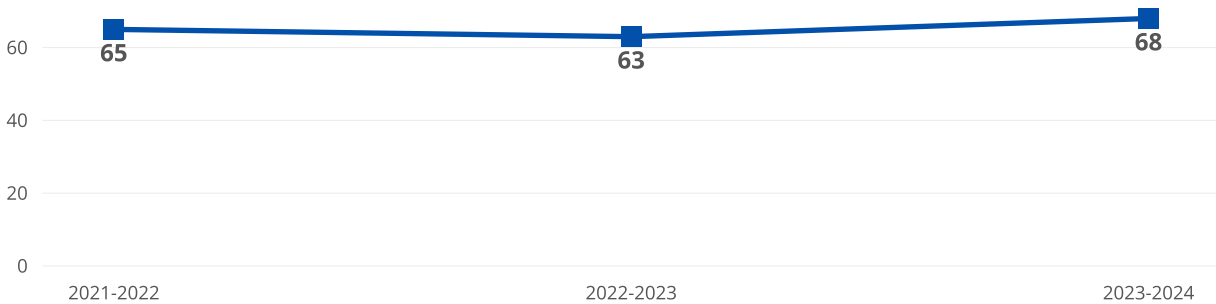
## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**68**

Daltonschool Katwijk is een kleurrijke school, waar leerlingen met verschillende nationaliteiten, achtergronden en religieuze opvattingen samenkomen. Qua afkomst komen onze leerlingen van over de hele wereld, maar overwegend is er sprake van een niet-westerse achtergrond. De kengetallen van onze school laten zien dat er sprake is van een overwegend lager opleidingsniveau van de ouders. De schoolweging voor onze school is: 38,08.

Wat betreft religie is onze school een openbare basisschool waar iedereen, welke religieuze achtergrond dan ook, welkom is. We zien dan ook een grote veelzijdigheid op dit vlak. Op school respecteren wij ieders geloof en schenken wij hier ook aandacht aan om begrip en kennis te vergroten.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Openbaar

Kleurrijk

Inclusieve leeromgeving

Dalton

Eigenaarschap

## Missie en visie

Daltonschool Katwijk is een openbare school. Wij zijn een plek waar leerlingen en ouders samen komen en waar de uitgangspunten van het openbaar onderwijs tot leven komen. De basis van ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort uit het daltononderwijs. De kernwaarden van het daltononderwijs werken door in onze visie en missie. Wij vinden het van belang om leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun rol in de maatschappij van morgen. Van en met elkaar leren is de kern van ons gedachtengoed.

### Missie

Wij streven op Daltonschool Katwijk naar een open en inclusieve leeromgeving, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt en waar we van en met elkaar kunnen leven en leren. Daltonschool Katwijk is een kleurrijke openbare basisschool, waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht zijn of haar achtergrond. Wij brengen leerlingen eigenaarschap ten aanzien van hun eigen leerproces bij, zodat ze keuzes kunnen en durven maken gericht op hun eigen optimale ontwikkeling. We vertrouwen erop dat kinderen het beste uit zichzelf halen.

### Visie

Daltonschool Katwijk heeft als visie om goed openbaar onderwijs te bieden dat voor iedereen toegankelijk is en waar iedereen zich welkom voelt. Wij zijn een plek waar samen leven en samen leren tot uiting komt. Voor persoonlijke groei en ontwikkeling is het noodzakelijk om te leren reflecteren om zo eigen talenten en valkuilen te leren kennen en hiernaar te kunnen handelen. Wij werken samen met ouders/verzorgers, professionals en de omgeving om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling en groei. Onze visie is gericht op het stimuleren van een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden.

## Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

### Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

### Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

### Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbaar onderwijs; waar verhalen samenkomen!

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleine kringactiviteit taal / rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Woordenschat	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling (Kanjertaining)	0 u 30 min	0 u 30 min
Vorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taaktijd	2 u 30 min	2 u 30 min
Thematisch spel	5 u 00 min	5 u 00 min
Buitenspel	4 u 00 min	4 u 00 min

In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt. Binnen een thema worden op een doelgerichte manier en spelenderwijs reken- en taalactiviteiten aangeboden. Daarnaast komen geïntegreerd de andere ontwikkelgebieden aan bod. We maken gebruik van de methode "Kleuterplein".

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	1 u 00 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min		
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur, de laatste 4 schooljaren (bovenbouw 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Deze verantwoording wordt op schoolniveau bijgehouden.

Behalve het onderwijsinhoudelijk aanbod, vallen ook excursies, het schoolreisje, het kamp van groep 7-8 en de kerstviering voor alle leerlingen onder onze onderwijstijd. Extra onderwijstijd wordt ook gerealiseerd door de facultatieve 'oefenklas': een keer per week kunnen kinderen vanaf groep 5 een half uur na schooltijd, extra, begeleid, komen oefenen of huiswerk maken. Ieder jaar wordt, op basis van het vakantierooster en in overleg met de overige Katwijkse scholen (DOK) onze urenverantwoording vastgelegd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leskeuken
- Grote en aantrekkelijke buitenspeelruimte





## 2.2 Het team

Het team bestaat uit een duo-directie, intern begeleider, zeer bevoegde leerkrachten, een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Daarnaast hebben wij een Daltoncoördinator, taalcoördinator, rekencoördinator en een leescoördinator. Op de website van Daltonschool Katwijk vindt u meer informatie over het team van Daltonschool Katwijk: [www.daltonschoolkatwijk.nl](http://www.daltonschoolkatwijk.nl).

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering  
van het  
taalgebruik



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

In het geval van verlof of afwezigheid van een leerkracht, wordt gezocht naar een invalleerkracht. We hebben op meerdere dagen in de week een leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent ambulante in de school. Mocht het organisatorisch niet mogelijk zijn om een leerkracht te vervangen, maakt de school gebruik van het bovenschools opgestelde vervangingsbeleid.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderdeel van een integraal kindcentrum, waarin de*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOK kinderopvang / POV IKC*.

De leerlingen op onze school hebben allemaal een andere beginsituatie. Om die beginsituatie goed in kaart te brengen, de ontwikkeldoelen te kunnen vaststellen en de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het IEP observatie-instrument voor leerjaar 1 en 2.

Om het aanbod aan de leerlingen eigentijds, breed, rijk en gevarieerd te laten zijn, werken we met de kleutermethode 'Kleuterplein'. Het aanbod is thematisch, geeft herhalings- en/of verdiepingsmogelijkheden en besteed aandacht aan alle ontwikkelgebieden. Het sluit ook aan op het aanbod vanaf groep 3, waardoor een voorwaarde voor een doorgaande lijn, gerealiseerd is.

Daltonschool Katwijk werkt intensief samen met de peuteropvang (POV) van KOK, de kleutergroep van SBO de Windvang en Cardea Jeugdzorg. Hierbij kan gedacht worden aan het gezamenlijk opstellen van thema's en uitwisseling van expertise.

Daltonschool Katwijk en de POV IKC van KOK kinderopvang werken met Logo3000 om de kinderen met een zo groot mogelijke woordenschat aan de basisschool te laten beginnen. Binnen Daltonschool Katwijk beschikt een leerkracht over de jonge kind specialisatie.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Onze grote speerpunten vanuit het schoolplan periode 2024-2027 zijn:

1. Om onze opbrengsten te verhogen worden op onze school de kernvakken gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
2. Op onze school is actief burgerschap te herkennen in de sfeer van de school, de lesinhoud, de attitude van de leerkrachten en leerlingen.
3. De daltonkernwaarden zijn terug te zien in het handelen van onze teamleden en leerlingen en de school gaat op voor de licentie in 2025.
4. De school zet intensief in op gedrag en is een traumasensitieve school.
5. De school realiseert een passend leesaanbod, waarbij wordt aangesloten bij de thema's van de methodewereldoriëntatie (Blink lezen implementatie).
6. De school verzorgt een thematisch taalaanbod a.d.h.v. een nieuwe methode (Blink taal).
7. De school werkt actief aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid door de inzet van een brugfunctionaris.
8. De school werkt met een gedegen incidentenregistratie en analyseert deze jaarlijks en stelt verbeterpunten op.
9. De school faciliteert collegiale consultatie op het gebied van kernvakken en dalton.
10. De school zorgt voor voldoende instroom van nieuwe leerlingen.

Komend schooljaar zetten we in op:

1. Om onze opbrengsten te verhogen worden op onze school de kernvakkengegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
2. Op onze school is actief burgerschap te herkennen in de sfeer van de school, de lesinhoud, de attitude van de leerkrachten en leerlingen.
3. De daltonkernwaarden zijn terug te zien in het handelen van onze teamleden en leerlingen en de school gaat op voor de licentie in 2025.
4. De school werkt actief aan het verhogen van de ouderbetrokkenheid door de inzet van een brugfunctionaris
5. De school werkt met een gedegen incidentenregistratie en analyseert deze jaarlijks en stelt verbeterpunten op.
6. De school faciliteert collegiale consultatie op het gebied van kernvakken en dalton.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om onderwijskwaliteit te onderzoeken en te meten werken we met enquêtes van [www. WMKPO.nl](http://www.WMKPO.nl). De gehele stichting werkt d.m.v. deze kaarten aan de continue verbetering van het onderwijs aan kinderen en de professionele ontwikkeling van haar personeel. Met WMK onderzoekt en meten wij de onderwijskwaliteit van onze school.

Door middel van het schoolplan van 4 jaar wordt er gewerkt aan een groot aantal domeinen die verspreid over deze 4 jaren aan bod komen. Hierbij moet u bijvoorbeeld denken aan onze opbrengsten, professionele houding leerkrachten, veiligheid (fysiek en sociaal), didactisch en pedagogisch handelen, ICT, cultuur, rekenen/wiskunde, taal etc.

Schooljaar 2024-2025 wordt gestart met een nieuw schoolplan (2024-2027). Ieder schooljaar worden er doelen opgesteld voor het jaarplan. Hierin staan de onderwijskundige ontwikkelingen genoemd, de doelen, de acties en de evaluaties.

Uitgangspunt is dat het de school helpt planmatig te werken, zicht te hebben op eigen ontwikkeling en het behalen van doelen, bij kunnen bijstellen van plannen en bij het afleggen van verantwoording. Aan het einde van ieder schooljaar wordt bekeken of de doelen uit het jaarplan behaald zijn.

Doelen die niet behaald zijn kunnen worden doorgeschoven naar volgend schooljaar. Of dit gebeurt is afhankelijk van de gestelde ambities en ontwikkeldoelen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Burgerschapsonderwijs

Daltonschool Katwijk gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Burgers die:

- Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- Respectvol in de omgang zijn;
- Zelfbewust en mondig zijn;
- Respect hebben voor andere opvattingen;
- Kunnen en willen samenleven;
- Begrip hebben voor anderen;
- Oog hebben voor elkaar;
- Tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur; besluitvormingsprocessen; diversiteit en inclusie.

De school is ook een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt de leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Om de leerlingen te laten ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, is het nodig dat de leerlingen de regels van de samenleving kennen en delen. Wij vervullen hier als school een voorname rol in, omdat veel van onze ouders soms nog maar kort in Nederland zijn.

Het is dus grotendeels aan de school om de leerlingen kennis van en respect voor deze waarden bij te brengen. Daarbij proberen we natuurlijk ook respect te hebben voor de achtergrond van de leerlingen en hun families en beschouwen we dit als een verrijking van ons onderwijs.

Op Daltonschool Katwijk werken we met methodes waar burgerschapsonderwijs in terugkomt. Naast de methodische inhouden, zijn er elk schooljaar terugkerende activiteiten, thema's, gesprekken en gebeurtenissen die ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

In een burgerschapsmatrix staat dit weergegeven voor alle groepen. Daarnaast werken wij schoolbreed met een burgerschapskalender, waarin wij vastleggen aan welke activiteiten wij jaarlijks aandacht besteden op school.

### Digitale geletterdheid

Op onze school zijn de randvoorwaarden voor ICT op orde. We beschikken over voldoende ICT-middelen. Digitale geletterdheid komt bij ons aanbod binnen diverse thema's.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Experimenteerregeling

Daltonschool Katwijk heeft samen met SBO de Windvang een experimenteerregeling "Samenwerking regulier en speciaal onderwijs" toegekend gekregen. Hierdoor hebben we meer ruimte om creatief na te denken over ons aanbod voor kinderen die extra of speciale ondersteuning nodig hebben. Ook denken we na over een praktischer onderwijsaanbod voor kinderen bij wie dat beter aansluit dan alleen leren met hun hoofd. Binnen dit experiment kan een geïntegreerde voorziening worden ingericht waarin regulier en speciaal onderwijs samenkomen. Leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte gaan hierbij zoveel mogelijk samen naar school en zitten in dezelfde klas. Scholen kunnen alle leerlingen zo een zo thuisnabij mogelijke onderwijsplek bieden en integraal tegemoetkomen aan hun ondersteuningsbehoeften. Dit past in een bredere ontwikkeling om tot inclusiever onderwijs en meer maatwerk voor leerlingen te komen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Samenwerking met de schoollogopedist.

Daltonschool Katwijk is een lerende organisatie, we leren van en met elkaar en de aanwezigheid van specialisten is daarbij zeer waardevol. De specialisten houden zich bezig met, zowel beleidsontwikkeling als ontwikkelingen binnen het primaire proces: het lesgeven en de materialen.

Vanuit de gemeente bezoekt de logopedist de school voor een screening tijdens de kleuterjaren.

In de onderbouw wordt extra onderwijstijd gerealiseerd. Deze extra tijd wordt met name besteed aan de taalontwikkeling. Taal is meer dan lezen en schrijven. Voor rekenen heb je ook veel taal nodig! Ook het gebied 'kennis van de wereld om je heen', krijgt aandacht, belangrijk voor de algemene ontwikkeling én een belangrijke voorwaarde om met begrip te kunnen lezen. Met de start van schooljaar 2024-2025 gaan we thematisch werken in de groepen 4 t/m 8 met behulp van de nieuwe taal/leesmethode Blink lezen en taal. Blink Taal is een onderwijsaanpak waarin taal, lezen en wereldoriëntatie samenkomen in één lesmethode met de wereld als basis.



De woordenschat wordt o.a. ondersteund met Logo 3000, ook op de peuterspeelzaal van KOK binnen het IKC, wordt deze methode al gebruikt. Logo 3000 wordt ingezet tot en met groep 5/6. Leren is een complex proces en bewegen is daarvoor één van de voorwaarden.

Daltonschool Katwijk werkt samen met Taalrijk. Taalrijk biedt extra taalonderwijs in de taalklas. Eén dag in de week bezoeken leerlingen de taalklas. De andere dagen gaan zij gewoon naar Daltonschool Katwijk. Leerlingen volgen ongeveer 1 jaar les in de taalklas, maar kunnen ook langer of korter in de taalklas blijven. Wanneer de leerling de Nederlandse taal goed beheerst, gaat hij of zij weer vijf dagen in de week naar de eigen basisschool.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Om de leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink en hebben we gedragsregels opgesteld die zijn gebaseerd op de 4 basis kernwaarden van PBS en aspecten van de PBS-methode: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. PBS staat voor Positive Behavior Support, we gaan uit van het gewenste gedrag. De gedragsregel die centraal staat, geldt voor de hele school. Elk teamlid draagt bij aan het vorm en inhoud geven hieraan.

Binnen het IKC is er de mogelijkheid om de expertise van een orthopedagoog in te zetten. De orthopedagoog is werkzaam op SBO de Windvang en we zoeken daarin steeds meer een samenwerking.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Daltoncoördinator

Daltonschool Katwijk is een daltonschool in oprichting. De daltonkernwaarden zijn: vrijheid & verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. In het daltononderwijs zijn werkhouding en taakaanpak belangrijke onderdelen waar aan gewerkt wordt. Er is een beschreven doorgaande lijn van hoe we die ontwikkeling zien bij de leerlingen. De school wordt bij deze ontwikkeling ondersteund en in 2025 verwacht de school het daltoncertificaat te halen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakleerkrachten gym, sport en spel
- Samenwerking met de schoollogopedist
- Motorisch remedial teaching (Welzijnswartier)

Op Daltonschool Katwijk wordt voldaan aan de bewegingsnorm. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door ervaren krachten van het Welzijnswartier.

School werkt samen met een kinderoefentherapeut die op structurele basis op school aanwezig is en leerlingen onder schooltijd behandelt.

Vanuit het Welzijnswartier wordt de mogelijkheid geboden om leerlingen, na het afnemen van de MQ-scan, MRT (motorisch remedial teaching) te geven. De MRT wordt gegeven door een sociaal werker sport / beweegmakelaar.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Om pesten te voorkomen maken we gebruik van de wekelijkse Kwinklessen. Optioneel Rots & Watertraining en Kanjertraining. Mocht zich er toch probleemgedrag voordoen staat in het Plan sociaal-emotionele ontwikkeling duidelijk omschreven welke stappen er op welk moment gezet worden.

De school heeft een anti-pestcoördinator: Femke Ysenbaert.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP 'self-assessment'-instrumenten.

Op Daltonschool Katwijk maken we, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruik van de self-assessment'-instrumenten van IEP. Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

#### Leerlingenparticipatie

Op Daltonschool Katwijk vinden we het van belang om de stem van de leerling te horen. We hebben een actieve leerlingenraad die meerdere malen per jaar bijeenkomt.

De leerlingenraad vertegenwoordigt alle leerlingen op onze school en bespreekt samen met betrokken leerkrachten en directie belangrijke punten die er leven op deze school.

#### Meldcode

Om sneller en beter in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs)professionals dat zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode heeft een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke Ysenbaert	<a href="mailto:femke.ysenbaert@daltonschoolkatwijk.nl">femke.ysenbaert@daltonschoolkatwijk.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Kornet	<a href="mailto:annelies.kornet@daltonschoolkatwijk.nl">annelies.kornet@daltonschoolkatwijk.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met ouders werken we samen aan de ontwikkeling van hun kind. Er zijn verschillende manieren om dit vorm en inhoud te geven:

- contact tussen leraren en ouders (elkaar informeren, verwachtingen uitspreken, de voortgang van de kinderen bespreken, nieuwsbrieven versturen en lezen)
- betrokkenheid op school (ouderparticipatie)
- ouderbetrokkenheid thuis.

Effectieve activiteiten van thuisbetrokkenheid zijn voorlezen, samen lezen, bezoek aan bibliotheek, het doen van educatieve spelletjes met cijfers en letters, rijmen en zingen. Verder is ouderbetrokkenheid vooral effectief als deze het positieve zelfbeeld van de leerling versterkt. Ouders kunnen dat positief beïnvloeden door bijvoorbeeld het uiten van realistische en hoge verwachtingen.

### **JESRijnland / Wijkteam**

Thuisbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen. Hoe doe je dat? Heeft u hier vragen over en/of kunt u hierbij wat ondersteuning gebruiken?

U kunt met uw vragen terecht bij de leerkracht en ook bij Sanne Wolleswinkel van het wijkteam, zij is regelmatig op school. Daarnaast kunt u gebruik maken van het aanbod van Jes Rijnland: <https://www.jesrijnland.nl/>. Informatie over Jes Rijnland vindt u ook op school.

### **Gezinsconsulent**

Met ingang van schooljaar 2024-2025 stimuleert de school ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie door de inzet van de brugfunctionaris / gezinsconsulent. Hiervoor heeft Daltonschool Katwijk een samenwerking gezocht met JesRijnland. Onze gezinsconsulent is Jana Brama-Schmidt. Jana is op regelmatige basis bij ons aanwezig en u bent vrij om haar vragen te stellen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de eerste kennismaking op school worden ouders geïnformeerd tijdens een rondleiding over de school en over onze visie en manier van werken. Als uw kind op Daltonschool Katwijk komt, is hij/zij 10 minuten voor aanvang van de eerste dag welkom. De leerkracht informeert u en uw kind over de plek in de klas en andere praktische zaken.

Daltonschool Katwijk maakt gebruik van de ouderapp Kwieb om de ouders te informeren. Ouders kunnen bij het installeren van deze app een voorkeurs taal aangeven. Alle berichten van school worden automatisch naar die taal vertaald. Dit helpt de school om verbinding te maken met de ouders en ze te betrekken bij het onderwijs. Op dit moment kan er gekozen worden uit 30 talen. Het aantal talen wordt steeds verder uitgebreid.

Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken waarbij ouders worden geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen wordt gevraagd aanwezig te zijn bij deze gesprekken. Het gaat immers om hun ontwikkeling. Mochten er tussendoor redenen zijn elkaar te spreken worden ouders uitgenodigd op school. In het begin van het schooljaar vinden er portfoliogesprekken plaats. Hierin wordt de voortgang van de leerlingen besproken, waar alleen methodetoetsen worden gedeeld.

## Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Bij ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt ons hierop aanspreken. Daltonschool Katwijk probeert een klacht eerst in goed overleg op te lossen. Als u het ergens mee oneens bent of een klacht heeft, bespreek dit met de betreffende persoon. Komt u er niet uit, dan kunt u bij de directie (Loes Maaijen en Marjolijn Passchier) terecht. Deze zal in eerste instantie proberen te bemiddelen.

Lukt dit niet of wilt u dit niet, dan kunt naar de interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Annelies Kornet.

Als al deze stappen niet leiden tot een oplossing is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten. Als je contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar jouw verhaal. Daarna zoekt zij samen met jou naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door jouw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: [info@in-b-tweenadvies.nl](mailto:info@in-b-tweenadvies.nl) T: 06-25538458.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Directie is dagelijks beschikbaar voor vragen.
- Oudertevredenheidsvragenlijsten van WMK-PO.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders maken volop deel uit van het schoolleven bij ons op school. Ouders hebben plaats in de medezeggenschapsraad (MR) en in de ouderraad (OR).

### MR

De medezeggenschapsraad mag alle aangelegenheden, die de school betreffen, met de directeur bespreken, over deze onderwerpen voorstellen doen en het standpunt daarover kenbaar maken. De medezeggenschapsraad heeft het recht op die informatie, die voor het goed functioneren van de medezeggenschapsraad noodzakelijk is.

### OR

De ouderraad (OR) bestaat uit een groep ouders die op school actief zijn en helpen bij een tal aan zaken. De OR organiseert en ondersteunt de schoolbrede activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De TSO wordt door ons uitbesteed aan KOK-Kinderopvang en wij dragen als school zorg voor de betaling door het innen van de gelden. Dit maakt dat ouders meerdere keren per jaar, als zij gebruik maken van de TSO, een betaalverzoek ontvangen. De bedragen worden aan het begin van het jaar kenbaar gemaakt bij de ouders. Mochten ouders problemen ondervinden met de betaling van de TSO, vragen wij ze om contact op te nemen met de directie.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen die wij als school organiseren. Dit betekent dat wij soms afhankelijk zijn van subsidies, fondsen en donaties.

Op dit moment is er geen sprake van sponsoring op onze school. Mocht dit in de toekomst veranderen dan willen wij hier zorgvuldig mee omgaan:

De school maakt waar mogelijk gebruik van sponsoring. De inzet van die middelen worden in overleg met team bepaald. Met het verkrijgen van middelen houden we ons aan de bepalingen die zijn gesteld aan het sponsoren.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek of komt uw kind iets later naar school, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de tandarts of dokter?

U kunt dit op twee manieren doorgeven aan de leerkracht:

- voor 08.00 uur een bericht sturen aan de leerkracht via KWIEB
- voor 08.15 uur bellen met de directie: 071-4082550

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. Schoolgaande kinderen zijn minstens twaalf weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Het kan gaan om:

- \* Extra vakantieverlof (maximaal tien schooldagen)
- \* Persoonlijke en gewichtige omstandigheden
- \* Verlofaanvragen vanwege godsdienst of levensovertuiging

Via het schemaverlof beoordeling verlof aanvragen op de website: <https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/schema/> kunt u controleren of uw kind voor verlof in aanmerking komt.

Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directie van de school. De directie beslist vervolgens of uw kind vrij kan krijgen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Geïnteresseerde ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders, geheel vrijblijvend, de aanmeldformulieren mee. Omdat kinderen wettelijk gezien pas vanaf hun 3de verjaardag mogen inschrijven, spreken we tot de derde verjaardag van een vooraanmelding. Tijdens dit proces bekijken we of Daltonschool Katwijk de goede onderwijsplek is voor uw kind(eren):

- Komt uw kind bij ons tot volledige ontplooiing?
- Kunnen wij de begeleiding bieden die daarvoor nodig is?

Ook nemen wij indien mogelijk en pas als u toestemming geeft, contact op met de peuterspeelzaal of de school van herkomst. Deze informatie van de peuterspeelzaal en zeker van de voorgaande school is noodzakelijk om een goede inschatting te kunnen maken. In gesprek met u en hen bekijken we of er bijzonderheden zijn waar we rekening mee moeten houden. Soms is er meer informatie nodig en stellen we voor om uw kind te observeren op de peuterspeelzaal of op de huidige school. Pas na deze inschatting en een positieve uitkomst schrijven we uw kind definitief in.

Uiteraard is onze werkwijze afgestemd op de wet- en regelgeving: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen>

Indien relevant vragen we hierbij ondersteuning van een onderwijspecialist van het SWV Duin- en Bollenstreek.

### Schorsing en verwijdering

Slecht in extreme situaties zullen wij uiteindelijk overgaan tot schorsing of verwijdering als ordemaatregel. De beslissingsbevoegdheid over toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bestuur.

De betreffende regeling kunt u vinden op [www.obodb.nl](http://www.obodb.nl).

Voordat wordt besloten tot schorsing of verwijdering, hoort de directeur alle betrokken partijen: de groepsleerkracht, het team, het kind, de ouders en eventuele andere belanghebbenden. De directeur maakt een verslag van haar bevindingen en vraagt advies aan de leerplichtambtenaar, de rijksinspectie en de algemeen directeur primair onderwijs. De besluitvorming inzake schorsing en verwijdering berust op zorgvuldige afwegingen: zijn de grenzen van aanvaardbaar gedrag overschreven en hoe verhoudt zich het schoolbelang tot het belang van de leerling? Definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten. Pas indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar ene school waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

## 4.5 Extra informatie

### Privacy

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Omdat we onderwijs geven en leerlingen begeleiden, ontkomen we er niet aan om persoonsgegevens van en over onze leerlingen vast te leggen. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens beperken we tot informatie die echt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegankelijkheid is beperkt.

Op onze school gebruiken we ook digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met de leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling van gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement van de stichting OBODB staat beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie: [directie@daltonschoolkatwijk.nl](mailto:directie@daltonschoolkatwijk.nl).

### Aansprakelijkheid

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school.

De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op Daltonschool Katwijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere manieren. De leerlingen maken methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Daarnaast zijn er de observaties van de leerkracht tijdens het werk, de informatie uit gemaakt werk en de onderwijs-leergesprekjes. Tijdens margedagen, zijn de leerkrachten bezig om keuzes te maken t.a.v. de intensiteit van de instructie of de inzet van extra ondersteuning. We betrekken de leerlingen bij het eigen doelen stellen en laten ze mee bepalen, wanneer een leerling hier klaar voor is, waar ze deels hun tijd aan besteden.

Op Daltonschool Katwijk werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. IEP LOVS geeft aan dat een leerling meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo wordt elke leerling in zijn kracht gezet.

Voor schooljaar 2024-2025 is er een toetskalender voor de groepen 3 t/m 8 opgesteld.

De informatie afkomstig uit IEP LOVS wordt gebruikt voor de schoolzelfevaluatie. Hierin evalueren we de schoolopbrengsten over meerdere jaren, gekoppeld aan schooldoelen en ambities.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten

van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

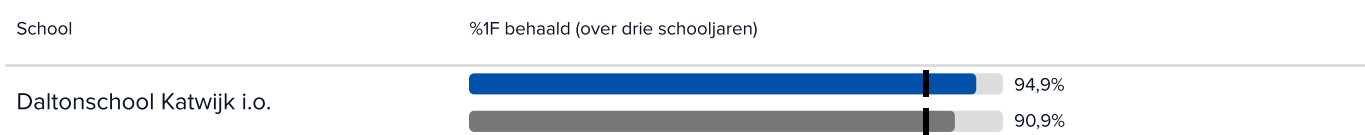
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

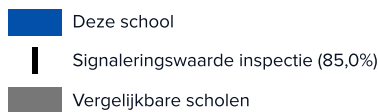
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

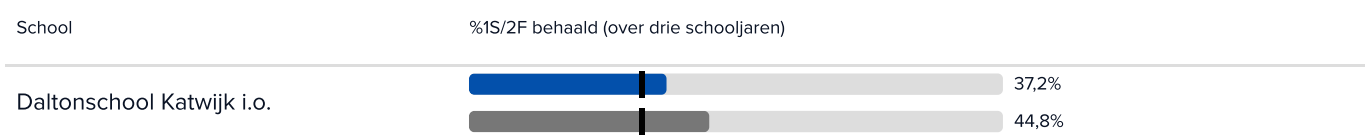
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



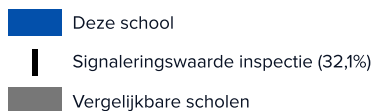
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Daltonschool Katwijk heeft een gedegen procedure om te komen tot het (voorlopige) kansrijke advies voor de leerlingen. Het advies wordt zorgvuldig gecommuniceerd met ouders en leerling, en er wordt rekening gehouden met de mogelijkheid tot aanvullende ondersteuning in het vervolgonderwijs.

Vanaf groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomprofiel geschetst aan de hand van perspectiefgesprekken. Daartoe wordt gekeken naar methode- en landelijk genormeerde toetsuitslagen alsook de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid.

In groep 7 zal een tweede gesprek plaatsvinden waarin een voorlopig advies wordt gegeven.

De leerlingen in groep 8 krijgen een definitief advies. Begin januari ontvangen de leerlingen in groep 8 hun voorlopige advies. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart tijdens de centrale aanmeldweek aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Uiterlijk half mei worden de leerlingen toegelaten op de middelbare school. Van alle leerlingen wordt een onderwijskundig rapport naar de scholen van voortgezet onderwijs verzonden. Rond mei worden alle leerlingen besproken met de mentoren van de diverse brugklassen. In de loop van het volgende schooljaar bespreekt de school met de mentoren hoe het met de leerlingen in de brugklas gaat en kunnen onderwijskundige zaken aan de orde gesteld worden.

Meer informatie kunt u vinden in het zorgplan.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	22,2%
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	44,4%
havo	11,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar en de omgeving

Verantwoordelijk

Zelfredzaamheid



Daltonschool Katwijk stimuleert een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden. De school scheidt een vriendelijk, veilig en ordelijk klimaat. De leerlingen kunnen zich hier optimaal ontwikkelen. We hebben een veilige school beleid. Dit beleid is geen onveranderlijk plan. Nieuwe inzichten over ontwikkelingskansen van leerlingen, nieuwe ideeën van ouders over waarden en normen en nieuwe richtlijnen vanuit de overheid kunnen leiden tot aanpassing van dit beleid.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we met behulp van de IEPs LOVS 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel. Opvallende resultaten worden met de leerlingen besproken. De uitkomsten komen terug in de groepsbesprekingen en tijdens voortgangs/rapportgesprekken met ouders en de leerling.

Er doen zich op school geregeld situaties voor, waarbij er met de leerlingen gereflecteerd wordt op hun gedrag. Hierbij worden leerlingen zich door middel van gesprekken bewust gemaakt van hun eigen rol in bepaalde situaties (bijv. wat ging er goed/wat kan er beter/wat is mijn verantwoordelijkheid?), zodat de leerlingen zicht krijgen op hun eigen handelen.

Op Daltonschool Katwijk wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Kwink biedt een groepsbrede en preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep, werkt met vijf bewezen gedragscompetenties en voorkomt storend gedrag.

Verder passen we regelmatig coöperatieve werkvormen toe, waardoor de leerlingen van elkaar leren en leren samenwerken. Ze hebben elkaar nodig om tot een goed einde te komen van de opdracht.

Op Daltonschool Katwijk wordt er gewerkt met gedragsregels. Deze gedragsregels zijn gebaseerd op de vier basis kernwaarden van PBS en aspecten van de PBS-methode: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Tevens hanteren we een kwaliteitskaart pedagogisch handelen, waarin een escalatieladder is opgesteld.

Binnen het IKC zijn er regels opgesteld voor het gedrag van de leerlingen in het IKC, op de leerplein en op de speelterreinen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOK Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOK Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOK Kinderopvang / BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt binnen het IKC georganiseerd door KOK Kinderopvang. Wanneer de studie-, margedagen en vakanties bekend zijn bij KOK Kinderopvang, proberen zij opvang te organiseren voor de kinderen die hier gebruik van willen maken. Het kan voorkomen dat de opvang niet georganiseerd kan worden binnen het IKC, maar dan zorgt KOK voor een andere locatie.

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt op Daltonschool Katwijk verzorgd door pedagogisch medewerkers van KOK Kinderopvang. Facturatie van de TSO wordt door de school uitgevoerd.

De leerlingen eten in de klas met de leerkracht en worden bij het buitenspelen begeleid door medewerkers van KOK Kinderopvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

#### Studie- en margedagen

Naast de vakanties hebben we op Daltonschool Katwijk ook studie- en margedagen. De leerlingen zijn deze dagen vrij.

Hieronder een overzicht van de studie- en margedagen:

Woensdag 18-09-2024: studiedag

Vrijdag 04-10-2024: studiedag

Maandag 04-11-2024: studiedag

Dinsdag 04-02-2025: margedag

Donderdag 27-03-2025: studiedag

Dinsdag 10-06-2025: studiedag

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkteam	dinsdag	n.v.t.
JGZ, Schoolarts	geen vaste dag	n.v.t.
JGZ, Schoolverpleegkundige	geen vaste dag	n.v.t.

Voor diverse vragen kunt u bij het wijkteam terecht. Ook kan het wijkteam kortdurende ondersteuning op school bieden. Op dit moment is ons contactpersoon van het wijkteam Sandra Pronk.

De schoolarts is Marjolein van Marle. U kunt met vele vragen bij haar terecht: zindelijkheid, slapen, ogen, oren. Ook kan zij verwijzen naar andere instanties zoals het audiologisch centrum.